

Types de pédagogies et construction d'un dispositif de formation

A- Types de pédagogies

La pédagogie traditionnelle

Dans un seul sens: l'enseignant qui présente un cours magistral, il est individualiste et autoritaire: sanctionne en cas d'erreur.

La pédagogie par objectifs (PPO)

La pédagogie par objectifs (PPO) ou approche par objectifs (APO) est une approche qui structure l'enseignement autour d'objectifs précis et mesurables. Elle met l'accent sur l'atteinte de comportements observables chez l'apprenant, garantissant ainsi une évaluation tangible des acquisitions. Cette approche vise à assurer une progression claire et adaptée aux besoins des élèves.

La pédagogie par compétences (APC)

Cette approche vise à développer des compétences durables, utiles tant dans le parcours scolaire que dans la vie quotidienne. L'apprentissage repose sur des situations-problèmes permettant aux élèves d'intégrer les savoirs à des contextes concrets, favorisant ainsi une meilleure appropriation des connaissances et leur transfert dans diverses situations.

La pédagogie différenciée

Reconnaissant la diversité des profils d'apprenants, la pédagogie différenciée adapte les contenus, les stratégies d'enseignement et l'environnement d'apprentissage aux besoins individuels des élèves. Elle vise à offrir à chacun les meilleures conditions pour progresser à son rythme et selon ses capacités.

La pédagogie de projet

La pédagogie de projet repose sur une approche active où les élèves sont impliqués dans la conception et la réalisation d'un projet concret. Cette démarche favorise l'autonomie, la coopération et la mobilisation des savoirs dans un cadre stimulant. Les rôles sont répartis de manière coopérative et les responsabilités alternent pour renforcer l'engagement de chacun.

La pédagogie documentaire

Cette approche met l'accent sur le développement de l'autonomie de l'élève en l'encourageant à rechercher, analyser et exploiter l'information par lui-même. Elle stimule l'esprit critique et la capacité à discerner la pertinence des sources dans un contexte où l'accès à l'information est vaste et diversifié.

L'apprentissage par problèmes

L'apprentissage par problèmes (APP) repose sur un travail collaboratif autour d'une problématique posée par l'enseignant. Les élèves, en groupe, explorent les concepts sous-jacents et développent des compétences analytiques et de résolution de problèmes. L'enseignant adopte un rôle de facilitateur, guidant les élèves dans leur démarche.

La pédagogie à effet vicariant¹

Cette approche met en évidence l'apprentissage par observation et imitation. Elle bénéficie particulièrement aux élèves ayant des rythmes d'apprentissage différents (précoces, en difficulté, nouveaux arrivants, etc.), leur permettant de progresser en observant et en analysant les réalisations de leurs pairs.

La pédagogie par la découverte

Aussi appelée enseignement inductif, cette approche encourage les élèves à explorer et à découvrir par eux-mêmes les concepts, lois et principes enseignés. En favorisant l'expérimentation et la réflexion personnelle, elle renforce la mémorisation et la compréhension profonde des savoirs.

La pédagogie coopérative

Fondée sur l'entraide et le travail en groupe, la pédagogie coopérative repose sur l'apprentissage par et avec les autres. L'enseignant joue un rôle d'animateur et de gestionnaire des interactions, des projets et des apprentissages, instaurant un climat d'enseignement dynamique et participatif.

La pédagogie institutionnelle

Cette approche vise l'autogestion du groupe-classe par la mise en place d'institutions décidées collectivement (conseils, rôles, métiers, etc.). Elle favorise l'expression et la responsabilisation des élèves tout en permettant une meilleure régulation des apprentissages et de la vie de classe.

B- Construction d'un dispositif de formation

1- Rappel de ce qu'est un dispositif de formation

Ensemble cohérent constitué de ressources, de stratégies, de méthodes et d'acteurs interagissant dans un contexte donné pour atteindre un but. Le but du dispositif pédagogique est de faire apprendre quelque chose à quelqu'un ou mieux (peut-on faire apprendre ?) de permettre à quelqu'un d'apprendre quelque chose »

2- Etapes dans la construction d'un dispositif de formation

Analyser les besoins de formation (dysfonctionnement, lacunes, nécessité...) : déterminer la situation actuelle et la situation attendue.

Nommer le projet et tracer ses objectifs : Pourquoi un tel projet ?

Déterminer les méthodes : Comment réussir son projet ?

Préciser les outils et dispositifs de formation : Avec quoi réaliser son projet ?

¹ Substitut ou remplaçant

Evaluer le projet : tests d'évaluation

Valider la réussite ou l'échec du projet : L'enseignant jugera l'atteinte ou non des objectifs.

Révision et renforcement par des applications : varier les tâches et les applications liées au projet.

3- Dispositif Hybride

En présentiel ou **Synchrone** et à distance ou **asynchrone**.

4- Pratique de la taxonomie² de Bloom (1956) dans la construction d'un dispositif de formation

La taxonomie de Bloom est un classement hiérarchique des étapes importantes du processus d'apprentissage. Il est aujourd'hui utilisé par les formateurs dans le cadre de la formation professionnelle et en particulier dans une stratégie d'ingénierie pédagogique. Faisons le point sur ce cadre de classification.

La taxonomie de Bloom est un classement hiérarchique des étapes importantes du processus d'apprentissage. Elle nous aide à évaluer les niveaux de cognition humaine.

Les formateurs l'utilisent habituellement pour guider la création de formations, d'évaluations, de programmes, de méthodes d'enseignement et d'activités pédagogiques.

La taxonomie de Bloom est composée de trois parties : cognitif, affectif et psychomoteur.

5- Taxonomie de De Ketele (1986)

Savoirs (connaissances, savoir redire, refaire)

Savoir faire

Psychomoteurs

Cognitifs

Convergens (application)

Divergens (résolution de problèmes)

Savoir-être (attitude personnelle, comportement, habitude)

Savoir-devenir (réflexivité, projection, projet)

Distinction à faire au niveau des **capacités** et des **contenus**...et ça va plus loin que le **cognitif**

^{2 2} Méthode ou classement