

Pédagogie et pédagogies

Le pédagogue est un praticien qui se préoccupe d'abord de l'efficacité de son action. Homme de terrain, il résout en permanence des problèmes concrets d'apprentissage. La source principale est son "intuition pédagogique" reste l'action et l'expérimentation, dont il tire validation et encouragement. Le pédagogue cherche à développer les stratégies cognitives et métacognitives de l'apprenant, il tente d'aider l'apprenant à développer sa capacité d'apprendre, de réfléchir et à les exercer seul. Après avoir outillé l'apprenant, le pédagogue s'efforce de l'amener à réfléchir par lui-même, à construire son autonomie.

Pédagogies actives vs pédagogies passives

En milieu scolaire ou universitaire, il est toujours important de participer dans les activités de classe. Des activités liées à la recherche, à la discussion, à l'analyse et à la pratique réelle. Des activités de classe qui rendent l'apprenant plus dynamique et plus efficace. Tous les apprenants doivent s'adhérer en parlant de leurs expériences ou de ce qu'ils pensent de certains sujets. C'est mieux que d'être à l'écoute seulement ou de consulter passivement des vidéos en ligne. Les pédagogies actives jouent sur des leviers motivationnels tels que l'expérimentation, la curiosité, et le plaisir de partager des connaissances.

Pédagogie traditionnelle

Dans un seul sens: l'enseignant qui présente un cours magistral, il est individualiste et autoritaire: sanctionne en cas d'erreur.

Pédagogie de groupe

Sa caractéristique est d'instaurer un mode de fonctionnement groupal régulé par une tâche mais évitant la division du travail selon les compétences préexistantes. Des consignes précises sont données afin que chaque individu puisse participer au travail collectif et que cette participation soit structurellement requise pour l'accomplissement de la tâche. On évite ainsi l'exclusion et la marginalisation des moins compétents. (Exemple : le film diffusé en classe « Les Origines du langage » de Bernard Favre, pourrait un sujet de débat et de discussion en classe, faisant appel à la participation de tout le groupe d'étudiants.

Pédagogie de la découverte (ou par la découverte ou active)

Elle consiste à faire participer l'apprenant dans les activités de classe. Aucun apprenant ne devrait être passif. Comme nous l'avons souligné en substrat, la pédagogie active se base sur la motivation en recourant à l'expérimentation, la curiosité, et le plaisir de partager des connaissances.

Pédagogie de la maîtrise

Elle se base sur l'hypothèse que tout apprenant serait en capacité d'acquérir un maximum de connaissances. Avant le début de chaque cours, l'enseignant devrait clarifier pour les apprenants les objectifs de ce cours. Le but est que l'enseignant doit vérifier chez l'apprenant la maîtrise de son cours avant de passer à un autre cours.

Pédagogie différenciée

C'est une pratique pédagogique se basant sur la méthodologie. Des classes hétérogènes à savoir gérer. L'enseignant se focalise sur l'intérêt de l'apprenant. Dans cette pédagogie, on s'intéresse aux besoins et aux possibilités de l'apprenant. La pédagogie différenciée est une pédagogie proposant des apprentissages qui respectent l'évolution de la pensée enfantine, respectueuse du type d'intelligence de chaque enfant, afin que chacun, par des voies qui lui sont propres, puisse atteindre le maximum de responsabilités.

Pédagogie de la motivation

La motivation est un facteur déterminant dans l'apprentissage. En psychologie, la motivation est définie comme l'état psychologique d'une personne qui la pousse à agir. L'enseignant doit se poser la question : « **Comment susciter le désir d'apprendre ?** »

Pédagogie expérimentale : Méthode pédagogique qui repose sur l'expérience, l'observation, la formulation d'hypothèses et leur vérification dans le cadre de l'acquisition des différents savoirs.

Pédagogie du projet : L'enseignant doit tracer des objectifs. Il part d'une idée qu'il vise à concrétiser ou à réaliser (monter son propre projet). Il doit tenir compte des besoins, des intérêts des élèves, il tente de définir les compétences (spécifiques et transversales) à atteindre et de proposer ou faire formuler par les élèves le(s) projet(s) qu'ils voudraient réaliser (« appel à projets »). Ainsi, l'enseignant veille à : vérifier l'adhésion du groupe face au projet sélectionné, à accueillir les suggestions des élèves dans les tâches à organiser, à planifier et à organiser les différentes phases de construction du projet.

Pédagogie libertaire : C'est Tolstoï Léon qui l'a créée sur des bases de respect entre l'apprenant et l'enseignant. Ce fut le premier à vouloir considérer l'école comme un lieu de non-violence : « *Comment dire à un élève que la violence est mauvaise, si j'exerce contre lui la pire des violences, la violence morale ?* » Et il ajoute : « *C'est la fausse conviction que le sentiment de vengeance devient juste dès qu'on l'appelle punition* ».

La pédagogie libertaire consiste à participer à l'élaboration d'un apprenant libre – libre d'agir et de penser – et capable de produire un discours. L'enseignant disparaît en se décentrant, et devient un aide à l'apprentissage qui n'a pour mission que d'aider les apprenants « à trouver les réponses à leurs questions, soit dans l'expérience, soit dans les réunions avec les camarades, soit dans les livres et le plus rarement possible à leur répondre directement eux-mêmes ». La pédagogie libertaire est une pédagogie pragmatique, non dogmatique, qui repose avant tout sur quelques principes simples et surtout sur la conscience et la participation active de ceux et de celles qui la mettent en œuvre.