

Cours : Dispositif(s) de formation

A- Définition d'un dispositif de formation

Un dispositif de formation pourrait désigner les moyens et méthodes employés afin de réussir une formation ou un apprentissage. Souvent l'expression « dispositif de formation » est employée dans le monde professionnel afin de former des employés mais elle est en outre employée dans l'apprentissage scolaire ou universitaire pour renforcer et améliorer les compétences chez l'apprenant.

Pour Marcel Lebrun : « Nous entendons par dispositif un ensemble cohérent constitué de ressources, de stratégies, de méthodes et d'acteurs interagissant dans un contexte donné pour atteindre un but. Le but du dispositif pédagogique est de faire apprendre quelque chose à quelqu'un ou mieux (peut-on faire apprendre ?) de permettre à quelqu'un d'apprendre quelque chose¹ »

B- Types de formation

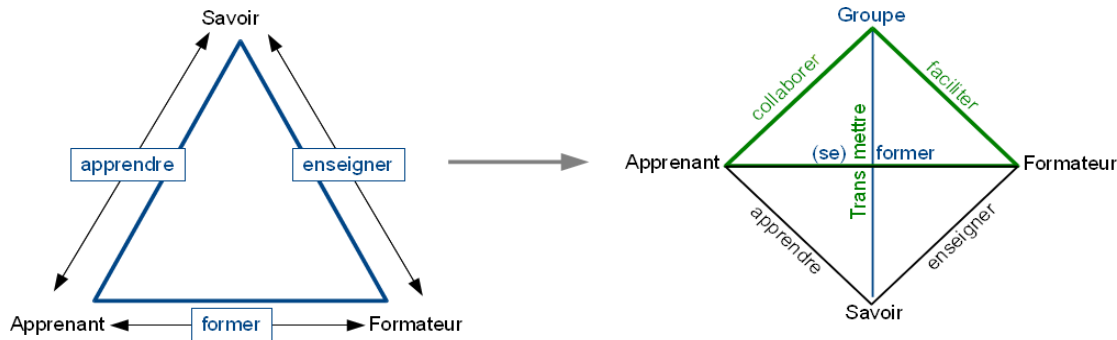
Il existe plusieurs types de formations :

- 1- **La formation initiale ou de base** : initier l'enfant à l'apprentissage et lui offrir une formation de base.
- 2- **La formation en présentiel** : formation individuelle ou collective en classe.
- 3- **La formation à distance (FOAD)** : formation ouverte à distance (Les apprenants ont, à travers cette formation, un accompagnement personnalisé et adapté à leurs objectifs)
- 4- **La formation e-learning ou en ligne** : Il s'agit de la formation à distance centrée sur un apprentissage via les outils digitaux. (Comme dispositif de formation, ou également « apprentissage électronique », anciennement nommé « apprentissage assistée par ordinateur ». Le E-Learning est un mode d'apprentissage avec l'usage des technologies de l'information et de la communication à tous les niveaux de l'activité de formation.
- 5- **Le blended learning** : Correspond à une formation mixte associant une formation en présentiel et une formation en ligne.

¹ E-learning , pour enseigner et apprendre, Academia, 2005.

C- Pourquoi un dispositif de formation ?

Le schéma bien connu du « triangle pédagogique » (Jean Houssaye, 1988) met l'accent sur les relations entre l'apprenant, le savoir et le formateur. Trois processus- clés sont ainsi repérés : apprendre, enseigner et former.



D'après le schéma de Jean Houssaye

Nouvelle répartition des rôles dans le rapport au savoir

Michel Lisowski, Actualités de la formation permanente n° 220 – Centre Info, 2010

Le(s) dispositif(s) de formation(s) vise(nt) à obtenir des résultats optimaux dans la formation. En plus de l'acquisition de nouvelles compétences chez l'apprenant. Ils sont destinés à **favoriser le développement des compétences** et l'acquisition de connaissances chez l'apprenant.

D- L'apprenant au cœur du dispositif de formation

Les chercheurs en pédagogie ont pour seul objectif d'assurer une bonne formation à l'apprenant en mettant à sa disposition tous les moyens qui pourraient être efficaces pour des résultats optimaux.

Monique Linard² explique notamment que les apprenants suffisamment autonomes face aux activités d'apprentissage seront les seuls en mesure de tirer efficacement parti des technologies offertes, car ils disposent de capacités méta-cognitives élevées : savoir s'organiser, savoir apprendre, savoir trier et hiérarchiser l'information parmi l'abondance et l'hétérogénéité des contenus...

E- L'enseignant est l'animateur de base

Celui qui dirige et oriente les séances est bien l'enseignant ou le formateur qui jouera le rôle d'un accompagnateur(tuteur) ou d'un facilitateur(animateur). Il sera en même temps vecteur de savoir et de connaissances et pédagogie.

² LINARD Monique (2001). "L'autonomie de l'apprenant et les TIC". Actes des Deuxièmes Rencontres Réseaux Humains / Réseaux Technologiques. Poitiers, 24 juin 2000. "Documents, Actes et Rapports pour l'Éducation", CNDP, p. 41-49. En ligne : <http://edel.univ-poitiers.fr/rhrt/document431.php>