

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الاول في مقياس ارشاد الموهوبين

السؤال الأول: (12ن)

"تواجه عملية التكفل بالموهوبين و المتفوقين في الوسط الاسري و المدرسي تحديات" ناقش ذلك في ضوء ما درست؟

مقدمة: (يعرض فيه الطالب مقدمة مفهوم الموهبة و دواعي الاهتمام بها و بالتفوق و التي كانت مع بداية القرن العشرين من الاشارة الى تطور اساليب القياس العقلي و تحديدا اختبارات الذكاء و منها قيام بينيه ببناء اختبار يقيس ذكاء الأطفال ثم اهتمام معظم الدول بالموهبة و التفوق و تنميتها من خلال تطوير طرق و أساليب رعايتهم و تدريسهم، و العناية بالأطفال الموهوبين و المتفوقين منذ نعومة أظافرهم عن توفير الظروف الملائمة لرعاية و تطوير مواهبهم)

العرض: يتم الاشارة الى ما يلي:

- دور الاسرة و المدرسة في رعاية الموهوبين و المتفوقين و توفير اساليب الرعاية لهم.....
- مشكلات الموهوبين و المتفوقين "باختصار" مثل الحساسية المفرطة - تعدد الاهتمامات و القدرات - المثالية الزائدة و السعي نحو الكمال - التوقعات العالية من الوالدين - العزلة الاجتماعية
- اساليب التكفل بالموهوب و المتفوق داخل الاسرة و المدرسة (ذكر الاستراتيجيات المعتمدة لرعاية التلاميذ الموهوبين مثل استراتيجية التجميع، التسريع، الاثراء.... الخ)
- حاجات الموهوبين و مشكلاتهم مع البيئة الاجتماعية : و من بينها:
- 1- مشاعر اللامبالاة التي يبديها والديه إزاء موهبته و عبقريته.....
- 2- مشكلات تكوين الصداقات مع الزملاء في المدرسة،.....
- 3- استهانة معلمه به و معاملته له من غير اكرام،.....
- 4- مشكلات تتواجد عند بعض الموهوبين أنفسهم، كالتسلية في بعض المواقف الاجتماعية، الانطواء و العزلة، الخجل و التردد و الارتباك، سوء التوافق النفسي و الاجتماعي.....

خاتمة:

تعد كل من الأسرة و المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤدي دورا فاعلا في الكشف عن الموهوبين و المبدعين و رعايتهم، و باعتبار الأسرة الخلية الاجتماعية الأولى التي ينمو فيها الطفل فإن لها دورا في اكتشاف مواهب أبنائها في سن مبكرة، و الى جانب ذلك فإنها تمارس دورها في تنمية القدرات الابتكارية لدى أبنائها الموهوبين. كما تلعب المدرسة أيضا دورا مهما في الكشف عن الأطفال الموهوبين و رعايتهم و ذلك باعتمادها على أساليب الاختبارات الموضوعية للتقييم و توفرها على الأخصائيين التربويين، الخ، و استخدامها لا استراتيجيات فاعلة للعناية بالتلاميذ الموهوبين.

السؤال الثاني: (3ن)

صنف معظم الباحثين مشكلات الموهوبين في ثلاث (03) فئات هي:

1. مشكلات معرفية. وأهمها: عدم كفاية المناهج الدراسية، وتدني التحصيل الدراسي.
2. مشكلات انفعالية: ومنها: الحساسية المفرطة، والحدة الانفعالية، وعدم التوازن الانفعالي
3. مشكلات مهنية: صعوبة الاختيار وتحديد الأهداف المهنية، والرغبة في تغيير تخصصاتهم المهنية.

السؤال الثاني: (5ن): عرف المفاهيم الآتية باختصار:

- التفكير الابتكاري و الموهبة: الموهبة هي القدرة الطبيعية على التفوق في مجال معين و الابتكار هو خلق أفكار أو أساليب جديدة حيث يعتبر التفكير الابتكاري مؤشرا أساسيا للموهبة.
- التجميع المرن: يتم تجميع الأطفال مع أقاربهم العاديين في فصول في مجموعات صغيرة ذات مستويات عمرية مختلفة لدراسة موضوعات معينة خلال اليوم الدراسي ؛ بما يتوافق مع قدراتهم واهتماماتهم، ويؤدي إلى تحسين مستوى تحصيلهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم.
- التجميع العنقودي: يتم تجميع الأطفال المتفوقين والموهوبين في مجموعات تضم من (02 الى 06) أطفال في كل فرقة ويتم وضعهم في أحد الفصول العادية حيث يعمل معهم معلم متخصص ، بحيث نتيح هذه الطريقة للمتفوقين والموهوبين فرصة تحسين معلوماتهم ومهاراتهم ومزيديا من الفهم والنمو.
- برامج الإثراء التربوي: إثراء المنهاج بخبرات تربوية أكثر غنى وتنوعاً في المحتوى، أو استراتيجيات التعليم وفق خصائص المتعلمين من جعل المنهاج أكثر عمقاً واتساعاً من المناهج العادية.
- تسريع المحتوى: هو برنامج دراسي مكثف يقصد به تسريع المدة الزمنية التي يُتوقع فيها عرض المادة التعليمية، أو يُتوقع إتقانها. ويمكن أن يحدث هذا التسريع في الصفوف العادية، أو في غرفة المصادر، أو الفصول الدراسية الخاصة، ضمن إطار زمني قصير بحيث يكمل التلميذ سنتين أو أكثر خلال سنة واحدة.