

### Corrigé type

#### 1- Construisez votre dispositif de formation par rapport à une discipline en SDL que vous choisissez et expliquez. Respectez la démarche décrite en cours. (04 points)

##### Réponse

Avant de construire un dispositif de formation, il est important de tracer un plan et avoir des objectifs.  
Les étapes sont les suivantes :

Nature de la formation (de la leçon, du cours ou de la spécialité) : préciser l'intitulé.

Exemple : phonétique articulatoire, analyse du discours (les déictiques), psycholinguistique(cognitivisme)...

Méthodes : descriptive, analytique, expérimentale (selon la discipline choisie) ;

Outils : intelligence artificielle, application de traitement de textes, logiciels, appareils d'enregistrements... (selon la discipline) ;

Contexte : respecter le champ de recherche et savoir ;

Analyse des besoins de formation : matériel et environnement opportuns pour la formation ou le cours ;

Cohérence : respecter la démarche à entreprendre afin d'atteindre les objectifs ;

Pertinence : cibler l'objectif de la séance ;

Evaluation : vérifier l'atteinte de l'objectif (valider ou non le cours ou la leçon).

Pour cette question, l'étudiant pourra choisir une des disciplines en SDL et proposer son dispositif de formation.

#### 2- Expliquez la différence entre pédagogie(s) active(s) et pédagogie(s) passive(s). (04 points)

##### Réponse

En milieu scolaire ou universitaire, il est toujours important de participer dans les activités de classe. Des activités liées à la recherche, à la discussion, à l'analyse et à la pratique réelle. Des activités de classe qui rendent l'apprenant plus dynamique et plus efficace. Tous les apprenants doivent s'adhérer en parlant de leurs expériences ou de ce qu'ils pensent de certains sujets. C'est mieux que d'être à l'écoute seulement ou de consulter passivement des vidéos en ligne. Les pédagogies actives jouent sur des leviers motivationnels tels que l'expérimentation, la curiosité, et le plaisir de partager des connaissances. Les pédagogies passives quant à elles sont basées sur la compréhension. L'enseignant/pédagogue tente de vérifier le degré d'assimilation des informations présentées en cours.

#### 3- Qu'entendez-vous par communication pédagogique efficace ? Et quand pourrait-on parler d'échec de cette dernière ? Expliquez (04 points)

##### Réponse

De nombreuses études démontrent que les enseignants efficaces, qui font réussir leurs apprenants ont des représentations plutôt positives de leurs apprenants. Ils fondent leur activité sur le postulat de leur éducabilité cognitive. Ils ont une grande confiance dans les capacités de leurs apprenants, dans leurs possibilités de réussite. Ils pensent que même les apprenants faibles peuvent progresser dans un domaine ou un autre. D'un point de vue pédagogique, ce sont des enseignants qui donnent priorité aux compétences de base et font en sorte qu'un temps important soit réservé aux activités d'apprentissages. Ils ont en outre la capacité à faire progresser le niveau moyen d'une classe (travaux sur l'effet maître) c'est-à-dire la propension à égaliser le niveau des apprenants.

Dimanche 11 mai 2025 de 9h00 à 10h30

Dans une communication pédagogique efficace, il est important de prendre en considération les facteurs et éléments suivants :

- Le code ne doit pas poser de problèmes : des mots simples et des phrases simples ;
- La barrière de communication enseignant/pédagogue et apprenant(s) ne doit pas exister ;
- Les apprenants doivent être interactifs et doivent accepter les remarques faites par l'enseignant/pédagogue ;
- L'environnement scolaire est favorable ;
- L'enseignant/pédagogue doit accepter les tentatives de réponses des apprenants et il faut qu'il soit positif ;
- Montrer de l'intérêt à l'apprenant et savoir écouter attentivement ses apprenants ;
- Tous les moyens et outils d'apprentissage doivent être mis à la disposition des apprenants.

Cependant, La communication pourrait être confrontée à des obstacles et serait ainsi en échec et ce, dans les situations suivantes :

Problème d'adaptation de la langue au niveau des apprenants(hermétisme<sup>1</sup>) ou quand il s'agit de différences culturelles.

- Absence de motivation et/ou d'engagement : Au cas où le contenu n'est pas très intéressant aux apprenants.
- Problèmes liés à l'environnement scolaire (classe) ou parasites : le bruit, le nombre d'apprenants (effectif important), apprenants perturbateurs, enseignant qui ne domine pas sa classe...
- Outils absents ou non fonctionnels (tableau interactif, connexion, vidéoprojecteur non disponible...) ;
- Peur, Stress, anxiété, manque de sommeil : facteurs qui pourraient rendre impossible l'apprentissage ;
- L'enseignant ne sait pas intervenir en cas de difficulté constatée chez l'apprenant.
- Déficiences physiologiques : voix basse ou mauvaise prononciation, prononciation rapide...

#### **4- Quels dispositifs de formation proposeriez-vous afin de rendre efficace la maîtrise des sciences du langage ? Donnez un exemple. (04 points)**

##### Réponse

Les sciences du langage sont considérées comme une spécialité comportant une vingtaine de disciplines toutes variées et différentes et c'est la raison pour laquelle, il est important de varier les stratégies selon nos besoins.

Avant de proposer le(s) dispositif(s) de formation, il est nécessaire d'en rappeler la définition. Un dispositif de formation pourrait désigner les moyens et méthodes employés afin de réussir une formation ou un apprentissage. Souvent l'expression « dispositif de formation » est employée dans le monde professionnel afin de former des employés mais elle est en outre employée dans l'apprentissage scolaire ou universitaire pour renforcer et améliorer les compétences chez l'apprenant.

Pour Marcel Lebrun : « Nous entendons par dispositif un ensemble cohérent constitué de ressources, de stratégies, de méthodes et d'acteurs interagissant dans un contexte donné pour atteindre un but. Le but du dispositif pédagogique est de faire apprendre quelque chose à quelqu'un ou mieux (peut-on faire apprendre ?) de permettre à quelqu'un d'apprendre quelque chose » .

---

<sup>1</sup> Utilisation d'un grand nombre de signes et concepts dépassant les limites du savoir ou de l'expérience de l'apprenant.

Dimanche 11 mai 2025 de 9h00 à 10h30

L'étudiant est capable de choisir une discipline en sciences du langage et proposer son dispositif de formation.

**5- Quelles stratégies de communication pédagogiques pourriez-vous proposer pour remédier à une situation d'échec « de communication » ? (04 points)**

Réponse

Pour Faerch et Kasper (1980), la définition de la stratégie de communication est un ensemble de plans potentiellement développés par un individu conscient de ses difficultés et ses insuffisances pour atteindre son objectif communicationnel. Cette définition nous semble rejoindre la définition de Poullisse (1984) qui définit les stratégies de communication comme « stratégies employées par un locuteur quand il sent qu'il y a un problème de défaillance linguistique ».

En communication pédagogique, l'enseignant pourrait tenter de résoudre ses difficultés de communication (face à une classe hétérogène et à certains apprenants limités) en faisant appel à d'autres sources ou moyens de communication comme les paraphrases, les néologismes, les généralisations, les restructurations, les stratégies de coopération (appels), les stratégies non linguistiques (le mime, le geste, imitation de sons), la traduction littéraire et ceci dans le but d'atteindre son objectif communicationnel fixé dès le départ et la dernière stratégies serait le recours au changement du code( celui d'employer la langue arabe pour des apprenants arabophones qui se trouvent en classe de FLE).

Quant à l'apprenant, lui-même, pourrait aussi développer certaines stratégies en communication en classe. Nous citerons à titre d'exemples celles d'**abandon** (quand il se trouve bloqué, il abandonne une idée ou une formule et la remplace par une autre plus simple et compréhensible) ; d'**ajout** (ajouter des informations importantes, donner des exemples pertinents...) et enfin de **validation** ou **non validation**, où l'apprenant en cas de validation par l'enseignant/pédagogue pourrait continuer ses idées et sa communication , cependant, en cas d'invalidation, l'apprenant pourrait recourir à demander de l'aide de ses camarades ou de son enseignant ou recourir à l'usage de sa langue maternelle.

N.B : (Toutes les réponses proposées sont approximatives et ne sont pas exhaustives)

Corrigé type proposé par M.H. BENBAKRETI